

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
«Центр дополнительного образования города Лесосибирска»

Принята на заседании
методического совета
от «19» августа 2022 г.
Протокол № 1



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Мультимедийный английский»

Направленность: социально-гуманитарная
Уровень: базовый
Возраст учащихся: 11 – 16 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
педагог дополнительного образования
Павленкова Светлана Викторовна

Лесосибирск
2022

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мультимедийный английский» отнесена к программам социально-гуманитарной направленности и призвана обеспечить освоение коммуникативных навыков у детей подросткового возраста в процессе изучения английского языка по средствам создания тематических медиапродуктов.

Настоящая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разработана с учетом:

- Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.12.2021) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.03.2022);
- Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 (Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р);
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Уставом МБОУ ДО «Центр дополнительного образования города Лесосибирска».

Программа основана на комплексном подходе в подготовке детей подросткового возраста к межъязыковой, социокультурной коммуникации, получении навыков необходимых для успешной адаптации и развитию в современном мире.

Новизна дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Мультимедийный английский» заключается в использовании: современных педагогических технологий, приемов; различных техник и способов работы современного оборудования, позволяющего моделировать и создавать различные медиапродукты. Максимизация вовлеченности учащихся в процесс обучения достигается благодаря работе над развитием навыков 4К: критическое мышление, креативность, кооперация, коммуникация, в процессе коллективного создания медиапродуктов.

Актуальность предлагаемой программы обусловлена тем, что в рамках «Концепции развития дополнительного образования на период до 2030 года», реализация дополнительных общеобразовательных программ социально-гуманитарной направленности предполагает создание условий для вовлечения детей в практику глобального, регионального и локального развития общества, развития культуры межнационального общения, лидерских качеств, финансовой, правовой и медиа-грамотности, в том числе с применением игровых форматов и технологий, использования сетевых коммуникаций в реальной и виртуальной среде, формирования у обучающихся навыков, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека.

Отличительные особенности программы «Мультимедийный английский» обусловлены тем, в процессе разработки программы были проанализированы и систематизированы материалы по формированию коммуникативной компетентности детей подросткового возраста таких авторов как Шишкова И. А., Вербовская М. Е., Китайгородская Г.А. Таким образом, специфика деятельности детей в рамках программы «Мультимедийный английский» предполагает всестороннее развитие личности ребёнка, исключает произвольное заучивание предлагаемого материала и направлено на то, чтобы обучение происходило в условиях ситуативности общения, с учетом индивидуальных особенностей каждого учащегося, постоянной новизной процесса обучения с применением современных технических средств обучения, что обеспечивает продуктивность говорения и как следствие формирование языковой компетенции.

Адресат программы. Программа разработана для детей возрастной категории 11-16 лет, так как для детей подросткового возраста коммуникативная деятельность является ведущей, отсутствие коммуникативных навыков существенно затрудняет внутреннее раскрытие подростка и реализацию его в учебной деятельности, среде сверстников и социуме в целом, приводит к неконструктивному общению подростка и появлению отклонений в его социализации.

Форма обучения по программе – очная.

Срок обучения, режим занятий. Программа «Мультимедийный английский» рассчитана на 1 год обучения со следующим режимом занятий: 2 раза в неделю по 2 занятия продолжительностью 45 минут каждое (время занятий включает 1 час 30 минут учебного времени и обязательный 10 - минутный перерыв).

Объем программы. Освоение программы предполагает 144 часа учебного времени.

Занятия проводятся в группах 10-12 человек и основаны на принципе дифференцированного подхода в обучении.

1.2. Цель и задачи программы

Цель – развитие коммуникативной компетентности у детей подросткового возраста в процессе коллективного создания тематических медиапродуктов.

Задачи программы:

1. Сформировать базовые навыки диалогической и монологической речи на английском языке.
2. Сформировать базовые навыки организации процесса создания медиапродуктов.
3. Развивать речевой слух, языковую память, внимание, воображение, критическое мышление.
4. Развивать речевую и коммуникативную культуру общения.
5. Воспитывать толерантность к культуре своей страны, культуре других стран и народов.
6. Способствовать коммуникативно-психологической адаптации к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения.

1.3. Содержание программы

Учебный план

N п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
	Вводная диагностика	2	-	2	тестирование
1	Интервью	26	10	16	медиапродукт
2	Рум - тур	24	8	16	медиапродукт
3	Туристический путеводитель	28	10	18	медиапродукт
4	Влог. Мои увлечения	30	10	20	медиапродукт
5	Тьюториал	30	10	20	медиапродукт
6	Итоговая аттестация	4	-	4	зачетное занятие
	Итого:	144	48	96	

Содержание учебного плана

Вводная диагностика. Тестирование на определение уровня английского языка, готовности к обучению по программе «Мультимедийный английский».

Раздел 1 «Интервью»

Тема 1.1 Стандартизированное интервью.

Теория: Понятие интервью, виды интервью. Особенности проведения стандартизированного интервью. Формальные и неформальные речевые обороты приветствия, знакомства, прощания: *hello, hi, good morning, good afternoon, good evening, nice to see you, goodbye, bye-bye, good night, see you, see you later*. Лексические единицы – вежливые фразы: *thank you, thanks, not at all, you are welcome*. Числительные от 1-100. Порядковые числительные: *the first, the second, the third...* Как спросить и рассказать о своем возрасте и дате рождения. *How old are you? I'm... years old. When were you born? I was born...* Особенности произношения даты на английском языке. Лексика по теме «Страны и национальности», речевые обороты настоящего времени. *I'm from.../ I come from.../ I live in...Russia, China, Japan, Britain, Egypt, Spain, Turkey. Russian, Chinese, Japanese, British, Egyptian, Spanish, Turkish*. Основные правила составления диалога - знакомства: *What's your name? I'm..., My name is... Nice to meet you. Where are you from? I'm from...*

Практика: Практика употребления ранее изученной лексики и речевых оборотов в процессе диалогического общения формата стандартизированного интервью (видео - образец стандартизированного интервью, работа с информационными карточками, самостоятельная подготовка вопросов с опорой на шаблоны, презентация готового продукта).

Формы контроля: наблюдение, медиапродукт

Тема 1.2 Нестандартизированное интервью.

Теория: Понятие нестандартизированного интервью и особенности его проведения. Лексические единицы по теме «Профессии»: *a doctor, a driver, a teacher, a pilot, a dancer, a seller, an artist, a waiter, a policeman, a firefighter*. Прилагательные характеризующие черты характера: *brave, flexible, confident, shy, talkative, creative, honest, kind, lazy*. Речевые обороты с модальными глаголами *must, have to, should, can*. Построение предложений со специальными вопросительными словами: *what, when, where, who, why*.

Практика: Практика употребления ранее изученной лексики и речевых оборотов в процессе диалогического общения формата нестандартизированного интервью (видео - образец нестандартизированного интервью, работа с информационными карточками, самостоятельная подготовка вопросов, презентация готового продукта).

Формы контроля: наблюдение, медиапродукт

Тема 1.3 Индивидуальное и групповое интервью.

Теория: Понятия индивидуального и группового интервью, особенности их проведения. Речевые обороты прошедшего простого времени. Структура условных предложений: *If I were you, I would....* Речевые

обороты настоящего совершенного времени: *Have you ever been to...? Have you ever tried...? Have you ever seen...? Have you ever visited...? I have never been to/ seen/ visited/ tried...* Вводные слова для высказывания личного мнения: *as for me..., personally..., to my mind..., from my point of view..., firstly, secondary, to sum it up...*

Практика: Практика употребления изученной лексики и речевых оборотов в процессе диалогического общения формата индивидуального и группового интервью (видео - образец индивидуального и группового интервью, работа с информационными карточками, самостоятельная подготовка вопросов для интервью, презентация готового продукта).

Формы контроля: наблюдение, медиапродукт

Тема 1.4 Создание медиапродукта.

Теория: Концепция и ее роль в создании медиапродукта. Локация и ее соответствие концепции медиапродукта. Распределение ролей в процессе создания медиапродукта. Оборудование необходимое для создания качественного медиапродукта. Коррекция и редактирование как неотъемлемая часть процесса создания медиапродукта.

Практика: пробное создание медиапродукта «Интервью со звездами». Закрепление лексических и речевых оборотов речи из раздела «Интервью».

Формы контроля: наблюдение, медиапродукт

Раздел 2 «Room-тур»

Тема 2.1 Мой дом.

Теория: лексические единицы по теме «Дом»: *a house, a flat, a cottage, a block of flats, a city, a village, big, small, nice*. Речевые обороты с глаголом live: *«I live in...», « He/she lives in...»*. Лексические единицы по теме «Обстановка в доме»: *a room, a hall, a bedroom, a living room, a kitchen, a toilet, a balcony, a bed, a sofa, a table, a desk, a chair, an armchair, a window, a door, a carpet, a bookcase, a wardrobe*. Речевые обороты : *« there is/there are», « there is no /there are not any». « Is there /Are there? «Предлоги места»: on, in, under, near, next to.*

Практика: практика употребления речевых и лексических оборотов по теме «Мой дом» в процессе устного монологического высказывания с опорой на иллюстрации.

Формы контроля: наблюдение, медиапродукт

Тема 2.2 Виртуальная экскурсия по дому.

Теория: Панорамная видеосъемка в процессе создании виртуального тура. Особенности и специфика панорамной съемки. Лексические и речевые обороты необходимые для проведения виртуального тура: *as you can see..., take a look at..., over here, over there, wonderful, amazing, gorgeous, comfortable, cozy, warm, light, dark, modern, casual, huge, small, high, low.*

Практика: Организация процесса создания медиапродукта «Виртуальная экскурсия по дому». Работа над индивидуальными проектами. Презентация медиапродуктов.

Формы контроля: наблюдение, медиапродукт

Раздел 3 «Туристический путеводитель»

Тема 3.1 Как добраться до...?

Теория: Лексические единицы и речевые обороты по теме « В городе»: *a circus, a travel agency, a post office, a police station, a cinema, a shopping centre, a theme park, a hospital, an airport, a bus station, a sub way, a pedestrian, a pedestrian crossing, traffic lights, traffic jams, to cross the road, to walk, a pavement, to ride a bike, , a bike path. Could you tell me, where the... is? Excuse me, how to get to the...? Go along...turn left, turn right, take the first street on the left/right.*

Практика: Предметно-ролевая игра «Could you tell me the way, please?», направленная на закрепление основных речевых оборотов и лексических единиц по теме «В городе»

Формы контроля: наблюдение, медиапродукт

Тема 3.2 Достопримечательности.

Теория: Видео-обзор и лингвострановедческая информация по теме «Достопримечательности разных стран». Особенности съемки видео обзора различной тематической направленности.

Практика: Работа над созданием видео - обзора на тему « Чудеса света». (Самостоятельный поиск информации по обозначенной тематике, работа с контентом, презентация готового продукта).

Формы контроля: наблюдение, медиапродукт

Тема 3.3 Тревел гайд.

Теория: Понятие *Travel guide*. Как самостоятельно создать путеводитель. Содержание и ключевые моменты.

Практика: Работа над созданием медиапродукта «Тревел гайд родного города».

Формы контроля: наблюдение, медиапродукт

Раздел 4 «Влог. Мои увлечения»

Тема 4.1 Коллекционирование.

Теория: Лексические единицы по теме « Коллекционирование»: *coins, stamps, stickers, magnets, magazines, pins, plates, dolls*. Видео-обзор влогов по теме занятия. Структура влога. Речевые обороты необходимые для рассказа о своем увлечении: *As for me, I collect...What about me, I collect... There are...in my collection. My first item I bought/found/was given/presented...*

Практика: Работа с дидактическими карточками, практика составления устного рассказа. Работа над созданием медиапродукта « Моя коллекция».

Формы контроля: наблюдение, медиапродукт

Тема 4.2 Моя любимая книга.

Теория: Лексические единицы по теме «Литература»: *novel, detective, fantasy, science fiction, documentary, tales, fairytales, hero, plot, beginning, the end*. Речевые обороты необходимые для рассказа о своей любимой книге: *My favourite book is... It is about...The plot is about... The main heroes are... My lovely hero is... I was fascinated with... I was worried about... I was impressed by...I was scared with...*

Практика: Работа с дидактическими карточками, практика составления монологического высказывания, рецензии на книгу. Работа над созданием видео-обзора на тему «Моя любимая книга».

Формы контроля: наблюдение, медиапродукт

Тема 4.3 Спорт.

Теория: лексические единицы по теме «Спорт и спортивные игры»: *play hockey/football/volleyball/baseball/tennis, do judo, do gymnastics, go swimming, go fishing, go skating*. Правила выбора глаголов: *play, do, go* при составлении словосочетаний. Видео-обзор рассказа о спортивных увлечениях.

Практика: Работа с дидактическими карточками, практика составления монологического высказывания о своих спортивных увлечениях. Работа над созданием медиапродукта на тему «В мире спорта».

Формы контроля: наблюдение, медиапродукт

Тема 4.4 Видеоигры.

Теория: Разновидности видео игр. Лексические единицы по теме «Видео игры»: *a laptop, a computer, a monitor, a keyboard, a computer mouse, a level, time, action, strategy, quest, simulators, a player, location*. Речевые обороты необходимые для рассказа о любимых видеоиграх: *My favourite videogame is... The goal of the game is... There are...difficulty levels*.

Практика: Работа на созданием видео обзора на тему «My favourite video game». Презентация готового продукта. Рефлексия.

Формы контроля: наблюдение, медиапродукт

Раздел 5 «Тьюториалы».

Тема 5.1 Просто о сложном.

Теория: Понятие «*Tutorial*». Виды тьюториалов (текстовой, графический, в формате видеоматериала). Времена английского глагола (*Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Past Simple, Past Continuous, Past Perfect, Future Simple, Future Continuous, Future Perfect*). Особенности оформления грамматического материала в текстовом, графическом и видео формате.

Практика: Работа с дидактическими карточками. Структурирование сложного грамматического материала в более простые и понятные правила. Оформление грамматического материала в разные форматы тьюториалов.

Формы контроля: наблюдение, медиапродукт

Тема 5.2 Читаем легко и правильно.

Теория: Фонетика английского языка. Основные правила произношения. Буквосочетания: *-au, -ou, -ai, -ch, -sh, igh-own, -ache - ture, - tion, - sure*. Правила чтения в английском языке (открытый, закрытый слог). Анимация как способ яркой подачи образовательного материала. Знакомство с образцами анимированной подачи образовательного материала.

Практика: Работа над созданием медиапродукта по теме «Читаем легко и правильно».

Формы контроля: наблюдение, медиапродукт

Тема 5.3 Видеоклипы.

Теория: Лексические единицы по теме «Музыка»: *a song, a singer, a band, a melody, pop music, classical music, rock, instrumental*. Работа с песнями как способ развития навыков аудирования. Субтитры как элемент графической визуализации.

Практика: Работа над созданием медиапродукта. Практика оформления субтитрами видеоклипов.

Формы контроля: наблюдение, медиапродукт

Тема 5.4 Геймификация.

Теория: Понятие «Геймификация». Игры и их использование в качестве обучающего инструмента в процессе развития коммуникативной компетентности. Сюжетно - ролевые игры как способ организации межкультурного общения. Видео- обзор обучающих игр на английском языке.

Практика: Работа над созданием обучающей игры на английском языке. Презентация готового продукта. Рефлексия.

Итоговая аттестация. Обобщение пройденного материала. Самостоятельная разработка и презентация медиапродукта заданной тематики. Подведение итогов работы за год.

1.4.Планируемые результаты

В результате обучения по дополнительной общеразвивающей программе «Мультимедийный английский» учащиеся будут:

- иметь выработанные коммуникативные способности и навыки эффективного межкультурного общения;
- знать и применять на практике правила организации творческого процесса, особенности межкультурной коммуникации в процессе создания медиапродуктов;
- уметь самостоятельно находить, структурировать и презентовать информацию на английском языке в формате медиапродуктов;
- проявлять толерантное отношение к культуре и традициям разных стран;
- выработают умение взаимодействовать с окружающими при выполнении заданий, подбирая подходящие языковые и речевые средства для успешного решения коммуникативных задач.

Раздел 2. Комплекс организационно – педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Кол-во учебных недель	Кол-во учебных дней	Кол-во учебных часов	Режим занятий
1 год обучения	05.09.22	31.05.23	36	72	144	2 раза в неделю по 2 часа

2.2. Условия реализации программы

Для успешной реализации программы необходима определенная **материально – техническая база**. Помещение для занятий должно отвечать всем требованиям безопасности труда, производственной санитарии.

Для проведения занятий требуется кабинет, оборудованный мебелью, соответствующей возрасту обучающихся (столы, стулья), выход в сеть Интернет.

Оборудование:

№ п/п	Наименование	Единица измерения	Количество
1	Фотоаппарат зеркальный	шт.	1
2	Объектив	шт.	1
3	Жесткий диск	шт.	1
4	Карта памяти для фотоаппарата	шт.	1
5	Фотосумка рюкзак	шт.	1
6	Штатив компактный	шт.	1
7	Светодиодный осветитель	шт.	1
8	Штатив	шт.	1
9	Микрофон	шт.	1
10	Мониторные колонки	шт.	1
11	Программное обеспечение	шт.	1
12	Интерактивная доска с проектором	шт.	1/1
13	Объектив к фотоаппарату Ricon Pentax KP	шт.	1
14	Стабилизатор	шт.	1
15	Портативная колонка	шт.	1
16	Головной микрофон/гарнитура	шт.	10
17	Микрофон петличка	шт.	2

18	МФУ (принтер, сканер, копир)	шт.	1
19	Ноутбук	шт.	11

Информационное обеспечение.

На занятиях используются комплекты дидактических материалов на развитие коммуникативных навыков, видео и аудио материалы различной тематической направленности, комплекты настольных коммуникативных игр.

Кадровое обеспечение. В реализации программы принимает участие педагог дополнительного образования, имеющий соответствующее образование, курсовую подготовку в рамках данного вида деятельности.

2.3. Формы аттестации и оценочные материалы

В систему отслеживания и оценивания результативности программы обучения входит: входящая диагностика, текущий контроль и итоговая аттестация.

Входящая диагностика проводится в начале обучения и представляет собой тестирование, позволяющее оценить уже имеющиеся знания в области изучения английского языка, а также систематизировать полученные результаты для дальнейшей организации деятельности в рамках программы, с учетом особенностей обучающихся.

Текущий контроль предполагает отслеживание знаний, умений обучающихся по разделам программы и осуществляется в течение всего учебного года. В рамках программы «Мультимедийный английский», текущий контроль проходит в формате коллективной работы над созданием медиапродукта по завершении каждого из разделов программы.

Итоговая аттестация проводится в формате самостоятельной разработки и презентации медиапродукта по определенно выбранной тематике, что позволяет обобщить и систематизировать полученные знания в рамках программы «Мультимедийный английский», а также оценить умение применять полученные знания на практике.

Процесс изучения личности ведется путем педагогического сопровождения на протяжении всего периода обучения. Инструментом этого сопровождения является «Портфолио коммуникативных достижений в медиа пространстве», которое позволяет оценить знания, умения, навыки и достижения обучающегося. Портфолио формируется по мере получения необходимых навыков коммуникации в процессе создания медиапродуктов и итоговой презентации готового продукта по завершении процесса обучения.

Результативность обучения осуществляется не только путем оценки знаний, умений и навыков коммуникации, но и путем оценки основных медиакомпетенций в условиях коллективной и самостоятельной работы.

Таблица 1.1 Критерии оценивания коллективного практического задания

Критерии	Уровни подготовки учащихся			Кол-во баллов
	Низкий (1 балл)	Средний (2 балла)	Высокий (3 балла)	
1. Полнота и точность выполнения всех пунктов задания.	Знания теоретической части программы не соответствуют в полной мере требованиям программы, возникают трудности в выполнении практической части заданий	Демонстрирует хорошее знание теоретической части каждого из разделов в рамках программы, успешно применяет на практике, полученные теоретические знания	Отлично знает теоретическую часть каждого из разделов в рамках программы, умеет применять знания на практике	3
2. Наличие самостоятельных комментариев и выводов с правильным подбором речевых средств, необходимых для выполнения задания.	Умения и навыки говорения и аудирования слабо соответствуют требованиям программы, значительные трудности в выборе правильных лексико-грамматических оборотов речи.	Незначительные трудности в понимании информации, представленной в процессе коллективной работы над заданием, старается правильно подбирать лексико-грамматические конструкции речи.	Умения и навыки говорения и аудирования полностью соответствуют требованиям программы, правильно подбирает лексико-грамматические конструкции речи в процессе коллективной работы над заданием	3
3. Умение слаженно работать в коллективе для достижения планируемого результата.	организация деятельности в процессе коллективной работы над заданием не соответствует требованиям программы	старается соблюдать правила организации совместной деятельности	умеет правильно организовать свою деятельность в процессе коллективной работы над выполнением задания.	3
4. Умение дать оценку полученному результату. Рефлексия.	Демонстрирует низкий уровень рефлексивных умений.	Старается правильно давать оценку результатам коллективной работы, испытывая некоторые трудности в	Умеет правильно и конструктивно оценивать результаты коллективной работы, приводя конкретные примеры и четкие критерии	3

		рефлексии.	оценивания выполненной задачи.	
--	--	------------	--------------------------------	--

Суммарное количество баллов, набранное по итогам выполнения практических заданий, определяет уровень освоения программы «Мультимедийный английский»:

80 -100 % - 9,6 - 12 баллов – высокий уровень

60-79 % - 7,2 – 9 баллов – средний уровень

Менее 60 % - менее 9 баллов – низкий уровень

По итогам обучения и результатам итоговой аттестации, учащимся выдается диплом о дополнительном образовании.

Таблица 1.2 Критерии оценивания итогового, самостоятельного практического задания:

Критерии	Уровни подготовки учащихся			Кол-во баллов
	Низкий (1 балл)	Средний (2 балла)	Высокий (3 балла)	
1. Полнота и точность выполнения всех пунктов задания.	Задание выполнено частично.	Задание выполнено не в полном объеме, не освещены некоторые пункты из задания.	Задание выполнено в полном объеме, с соблюдением всех пунктов, обозначенных в рамках задачи.	3
2. Последовательность и рациональность выполнения задания.	Структура работы частично соответствует плану выполнения задания.	Структура работы имеет небольшие расхождения с пунктами выполнения поставленной задачи.	Структура работы полностью соответствует критериям задания, соблюдается последовательность всех пунктов выполнения поставленной задачи.	3
3. Творческий подход при выполнении задания.	Не старается творчески подойти в выполнении задания.	Проявляет креативность и творческий подход на среднем уровне	Умеет творчески подходить к выполнению задания, демонстрируя креативный подход.	3
4. Умение презентовать итоговый продукт	Презентация готового продукта и выбор лексико-грамматических	Испытывает трудности в презентации готового	Умеет качественно презентовать готовый	

	конструкций речи, соответствуют низкому уровню коммуникации	продукта, подбирая необходимые лексико-грамматические конструкции речи, соответствующие среднему уровню коммуникации	продукт, подбирая необходимые лексико-грамматические конструкции речи, соответствующие высокому уровню коммуникации	
5. Умение дать оценку полученному результату. Рефлексия.	Демонстрирует низкий уровень рефлексивных умений.	Старается правильно давать оценку результатам самостоятельной работы, испытывая некоторые трудности в рефлексии.	Умеет правильно и конструктивно оценивать результат самостоятельной работы, приводя конкретные примеры и четкие критерии оценивания выполненной задачи.	3

Суммарное количество баллов, набранное по итогам выполнения практических заданий, определяет уровень освоения программы «Мультимедийный английский»:

80 -100 % - 12 - 15 баллов – высокий уровень

60-79 % - 9 – 11,8 баллов – средний уровень

Менее 60 % - менее 9 баллов – низкий уровень

По итогам обучения и результатам итоговой аттестации, учащимся выдается диплом о дополнительном образовании.

2.4. Методические материалы

При реализации программы используются следующие педагогические **технологии**: информационно-коммуникационная технология. проектная, технология проблемного обучения, технология коллективного взаимодействия.

Список литературы для педагога:

1. Бадарацкий, А.В. Google Apps как средство организации информационно-образовательного пространства урока иностранного языка [Текст] / А.В. Бадарацкий, И.В. Григорьева // Проблемы социально-экономического развития Сибири. - 2014. - № 3 (17). - С. 48-52.
2. Илюшкина А.В. Говорим по-английски.- СПб.: Литера, 2015 – 190с.
3. Кадубец, Т.П. Педагогические условия формирования личности школьника в виртуальной реальности / Т.П. Кадубец // Медиаобразование. - М. - 2018. - № 3. - С. 23-30.
4. Копылова, В.В. Методика проектной работы на уроках английского языка: Методическое пособие. / В. В. Копылова – М.: Дрофа, 2008. - 96 с.
- Федоров, А.В. Медиаобразование: вчера и сегодня / А.В. Федоров. Медиаобразование. - М. - 2019. - № 2. - С. 42-48.
5. Хенина, Н.В. Игры на уроках английского языка.— Барнаул: 2006.
6. Шишкова И.А Английский язык: Руководство для преподавателей и родителей. - М.: Росмэн-пресс, 2010. Шишкова И. А., Вербовская М. Е.

Список литературы для обучающихся:

1. Астафьева М.Д. Игры для детей изучающих английский язык. М.: Мозаика - Синтез, 2017 – 256с.

Интернет- источники:

1. Гончарова О.И «Внедрение педагогических инноваций в современной системе образования. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://infourok.ru/ispolzovanie-multimediy-nih-tehnologiy-pri-obuchenii-angliyskomu-yaziku-2249758.html>
2. Ковшарова, Т.В. Мультимедийная мастерская как инновационная форма организации педагогического процесса [Электронный ресурс] / Т.В. Ковшарова // Информационные технологии в образовании. - Режим доступа: <http://econf.rae.ru/pdf/2006/03/Kovsharova.pdf>
3. Уроки английского для детей [Электронный ресурс] // Изучаем английский [Электронный ресурс]: [сайт]. – URL: <http://www.studylanguages-online.com/ru/en/englishfor-children.html> (дата обращения: 15.07.2019). – Загл. с экрана. – Яз. рус